## Введение

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
   1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

* 1. **Целевой раздел**
     1. Пояснительная записка
     2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
     3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

## Содержательный раздел

* + 1. Программа формирования базовых учебных действий
    2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
    3. Программа духовно-нравственного развития
    4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
    5. Программа коррекционной работы
    6. Программа внеурочной деятельности

## Организационный раздел

* + 1. Учебный план
    2. Календарный учебный график
    3. Система условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта (Приказ № 1599 от 19.12.2014), а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее ПрАООП (последняя редакция от 03.04.2015)).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой.

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения и аббревиатуры:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт, ООП - основная образовательная программа,

АОП - адаптированная образовательная программа,

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа, СИПР - специальная индивидуальная программа развития,

00 - образовательная организация,

ИПР - индивидуальная программа реабилитации ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. **Определение и назначение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
     1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
     2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (редакция от 03.04.2015).
     3. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

## Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 -ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;

Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее - Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»)

Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования:

* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.,
* Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
* Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект от 03.04.2015); Устав образовательной организации (новая редакция). Локальные акты школы:

* Положение о внутришкольном контроле.
* Положение о промежуточной и текущей аттестации.
* Положение о педагогическом совете.
* Положение о методическом сосете и школьном методическом объединении учителей.
* Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

## Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 1);
* программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2);
* программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

* учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность, календарный учебный график;
* систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение вариантов АООП (вариант 1 или 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

* + 1. **Целевой раздел**

**2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования**

Цель АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Джасайская ООШ» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.
* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и других соревнований.
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

## Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены деятельностный и дифференцированный подходы:

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания,

предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

*Профессиональная ориентация* обучающихся 6-9 классов (II этап), основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

*Здороеьесберегающая среда* в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие *принципы:*

* принципы государственной политики РФ в области образования3 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

## Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение этих частей представлено в таблице.

## Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Обязательная часть (%)** | **Часть, формируемая участниками**  **образовательного процесса (%)** |
| **1** | **6,7** | **88** | 12 |
| **2** | **8** | **89** | 11 |
| **3** | **9** | **89** | 11 |

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года. В реализации АООП может быть выделен один этап – 6-9 классы;

Этот этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

**нарушениями)**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными

и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения** и **восприятие.** Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления,** основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели

задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти.** Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение.** Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности,** физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности,** особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим потребностям* относятся:

* + выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
  + обязательность непрерывности коррекпионно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  + раннее получение специальной помощи средствами образования;
  + психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
  + психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной

организации;

* + постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

* + увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
  + наглядно-действенный характер содержания образования;
  + упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + обеспечение обязательности профильного трудового образования;
  + необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
  + использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  + стимуляция познавательной активности, формирование потребности

в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## 2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты*** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Примечание:** в том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психо лого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2)).

## Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец

**школьного обучения (см. Таблица 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные дисциплины** | **Уровни освоения предметных результатов** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1 | Письмо и развитие речи | * знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; * разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; * образование слов с новым значением с опорой на образец; * оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; * представления о грамматических разрядах слов; * уметь различать части речи по вопросу и значению; * использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; * писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; * составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | * знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; * разбор слова по составу с использованием опорных схем; * образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и   суффиксов с опорой на схему;   * дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; * определение некоторых грамматических признаков   изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;   * нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя); * отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; * определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; * определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);   + находить и решать орографические задачи;   + писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100   слов);   * + оформлять деловые бумаги;   + писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов). |
| 2 | Чтение и  развитие речи | * правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по   содержанию текстов (после предварительной подготовки);   * определение темы произведения (под руководством учителя); * ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; | * правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; * определять основную мысль произведения (с помощью учителя); * самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; * формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); * составлять различные виды пересказов по плану с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * участие в коллективном составлении   словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;   * пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); * выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; * установление последовательности событий в произведении; * определение главных героев текста; * составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;   + нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; * заучивание стихотворений наизусть (7-9); * самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | использованием образных выражений;   * выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; * знать наизусть 1 прозаический отрывок и 10-12 стихотворений; * самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением. |
| 3 | Математика | * знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; * знать таблицы сложения однозначных чисел; * знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; * читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; * выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с   использованием микрокалькулятора;   * выполнять арифметические действия   (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями,  имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;   * знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; * нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); | * знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; * знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; * знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; * знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; * знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; * знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; * знать названия геометрических тел: куб, шар,   параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;   * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; * выполнять устно арифметические действия с числами и   числами, полу ченными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;   * выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; * выполнять арифметические действия с десятичными дробями; |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * решение простых арифметических задач и составных   задач в 2 действия;   * распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед), знание свойств   элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в  разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных  устройствах и их назначении;   * выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини- зарядка); * пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами   (текстами, рисунками и др.). | * выполнять арифметические действия с целыми числами до   1 000 000 и   * десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования   микрокалькулятора;   * находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); * решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; * вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); * различать геометрические фигуры и тела; * строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;   + применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. * иметь представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;   + выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы   работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);   * + пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами. * пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации. |
| **4** | Природоведение (5-  6 классы) | * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях * иметь представления о назначении   изученных объектов, их роли в окружающем мире   * относить изученные объекты к   определенным группам (осина - лиственное дерево леса)   * называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). * соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. | * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой   информации об изучаемых объектах по заданию педагога;   * иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); * называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; * выделять существенные признаки групп объектов; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * соблюдать элементарные правила   безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);   * выполнять несложные задания под контролем учителя; * адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. | * знать и соблюдать правила безопасного   поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;   * вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; * выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; * совершать действия по соблюдению санитарно- гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; * выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; * осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| 5 | Естествознание | * единичные и обобщенные представления об   объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;   * осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; * понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; * знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; * знать правила здорового образа жизни в объеме программы;   + взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых   ситуациях;   * + описывать особенности состояния своего организма;   + находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);   + владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; * использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. | * обобщенные представления и «предпонятия» об объектах   неживой и живой природе, организме человека;   * осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; * знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; * знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для   объяснения новых ситуаций;  объяснять происходящие явления и  описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;   * пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); * описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); * самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; * владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях; * переносить сформированные знания и умения в новые ситуации. |
| 6 | География | * представления об особенностях природы,   жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных | * ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью   личной предпрофессиональной ориентировки.   * умение применять элементарные практические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | материков и отдельных стран;   * умения выделять, описывать и объяснять   существенные признаки географических объектов и явлений;   * сравнивать географические объекты,   факты, явления, события по заданным критериям;   * умения использовать географические   знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям  территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и ехногенных катастроф. | умения и приемы работы с географической картой для  получения географической информации;   * умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; * умения находить в различных источниках   и анализировать географическую информацию;   * умения применять приборы и инструменты   для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;   * умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области |
| 7 | Основы социальной  жизни | * представления о разных группах продуктов   питания; знание отдельных видов продуктов питания,  относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;   * умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; * представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; * соблюдение требований техники   безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;   * знание правил личной гигиены,   умение их выполнять под руководством взрослого;   * знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; * знание названий торговых организаций, их   видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;   * представление о статьях семейного бюджета; * коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; * представление о различных видах средств связи;   + знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);   + знание названий организаций социального назначения и их | * знание о способах хранения и переработки продуктов питания; * умение составлять меню из предложенных продуктов питания; * умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; * умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; * умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; * умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; * усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. П.); * умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; * умение пользоваться различными   средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;   * знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | назначение; |  |
| 8 | Мир Истории | * понимание доступных исторических фактов;   + использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;   + последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;   + использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;   + усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);   + адекватное реагирование на оценку учебных действий. | * знание изученных понятий и наличие представлений по   всем разделам программы;   * использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; * участие в беседах по основным темам программы; * высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; * понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; * владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; * владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории. |
| 9 | История Отечества | * знание дат важнейших событий   отечественной истории;   * знание основных фактов (событий, явлений, процессов); * знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); * понимание значения основных терминов- понятий; * умение устанавливать по датам   последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;   * умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность,   рассказывать о них по вопросам учителя;   * умение находить и показывать на   исторической карте основные изучаемые объекты и события;   * умение объяснять значение основных исторических понятий. | * знание хронологических рамок ключевых процессов, даты   важнейших событий отечественной истории;   * знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; * знание мест совершения основных исторических событий; * знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); * понимание «легенды» исторической карты;   знание основных терминов-понятий и их определений;   * умение соотносить год с веком, устанавливать   последовательность и длительность исторических событий;   * умение давать характеристику историческим героям,   рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;   * умение «читать» историческую карту с опорой на ее   «легенду»;   * умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; * умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; * умение устанавливать и раскрывать причинно-   следственные связи между историческими событиями и явлениями. |
| 10 | История и культура  родного края | * представление о своей семье,   взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;   * элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках; * знание некоторых памятников истории и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | культуры родного края;   * умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; * умение описывать достопримечательности, памятники, родного края. * знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в   развитии родного края;  знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края;   * знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); * знание памятников истории и культуры, музеев родного края; * умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков; * умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае; * умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; * умение находить информацию о родном крае в разных источниках. |  |
| 11 | Этика: | * представление о некоторых этических нормах; * высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений   (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;   * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь   свою точку зрения. | * высказывать свое отношение к поступкам героев   литературных произведений  (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных  представлений об этических нормах и правилах;   * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. |
| 12 | Физическая культура | * представление о физической культуре как   системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;   * представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, | * знания о состоянии и организации физической культуры и   спорта в России;  представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;   * выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в   движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.   * + выполнять строевые действия в шеренге и колонне; |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | положений тела и его частей (в положении стоя);  комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;   * осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; * представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; * знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); * организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; * представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); * определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); * выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой исоревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; * использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; * представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;   + организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;   + взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; * представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * представление о подвижных играх разных народов; * проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; | * представление о видах лыжного спорта, техники лыжных   ходов; знание температурных норм для занятий;   * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств   физической культуры;   * организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; * характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; * представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; * знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); * объяснять правила (технику) выполнения двигательных действии, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; * подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; * находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; * выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; * проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; * знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; * устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; * доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; * объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; * объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;   использовать спортивный инвентарь тренажерные устройства на уроке физического воспитания.  для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;   * + представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);   + определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); * выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;   + использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;   + представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;   + организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;   + взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;   + представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;   + представление о подвижных играх разных народов;   + проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;   + оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;   + объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;   + планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с | находить ошибки, вести подсчет при выполнении  общеразвивающих упражнений;   * использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; * пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; * ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; * размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр   объяснять правила (технику) выполнения двигательных действии, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;   * подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; * находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; * выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; * проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; * знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; * устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; * доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; * объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; * использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;   + пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | использованием средств физической культуры;  использовать спортивный инвентарь тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | * ориентироваться в пространстве   спортивного зала и на стадионе;   * размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр |
| 13 | Профильный труд | * знать название материалов, процесс их   изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;   * знать свойства материалов и правила хранения; * санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; * подбирать материалы, необходимые для работы; * принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); * подбирать инструменты, необходимые для работы; * руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; * знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т.   + п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);   + овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;   + составлять стандартный план работы;   + представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);   + определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;   + понимать значение и ценность труда;   + понимать красоту труда и его результатов; | * осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их   физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;   * экономно расходовать материалы; * планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; * осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; * отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; * создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; * самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; * осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; * овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); * понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; * понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; * осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * заботливо и бережно относиться к общественному   достоянию и родной природе;   * использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; * понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; * умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;   умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);   * организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; * осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; * распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; * выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; * комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; * проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; * выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;   принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды |  |

**2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана ***решить*** *следующие* ***задачи:***

* + закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
  + ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
  + обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
  + предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
  + позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями^ овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. ***дифференциации оценки достижений*** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. ***динамичности*** *оценки достижений,* предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. *единства параметров,* ***критериев и*** *инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) -школьный психолого-медико- педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав школьного ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП 00 и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).**

*Программа* системы оценки также *включает:*

1. перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица 2);

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации | сформированность навыков  коммуникации со взрослыми | способность |
| и принятыми ритуалами социального | инициировать и |
| взаимодействия (т.е. самой формой | поддерживать коммуникацию со |
| поведения, его социальным рисунком), в том | взрослыми |
| числе с использованием информационных | способность применять адекватные способы |
| технологий | поведения в разных  ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
|  | сформированность | способность инициировать поддерживать |
|  | навыков коммуникации со сверстниками | коммуникацию сверстниками |
| способность применять адекватные способы |
|  |  | поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
|  | владение средствами | способность использовать разнообразные средства |
|  | коммуникации | коммуникации согласно ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | адекватность применения ритуалов социального  взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| Развитие мотивационного компонента у обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов) | Сформированность усидчивости и интереса | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке |
| Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей  деятельности) |
| Сформированность навыков личностной оценки своих  достижений | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку |
| Способность оценить свои силы могу, не могу |
| Способность принимать помощь |
| Способность адекватно воспринимать оценку окружающих |
| Способность к формированию социально-приемлемых установок и ценностных ориентиров |
| Социализация (комплексный критерий) | Коммуникация (общение) | способность инициировать и  поддерживать коммуникацию со  взрослыми |
| способность обращаться за помощью |
| способность инициировать поддерживать  коммуникацию сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные  вещи |
| Санитарно- гигиенические требования (навыки самообслуживания) | Способность соблюдать режим дня, следовать расписанию, распорядку |
| Способность воспринимать себя как отдельную личность |
| Самоактуализация «Я» личности | Способность к саморазвитию |
| Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков |
|  |

1. систему бальной оценки результатов (см. Таблицу 3);

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Балл** | **Характеристика продвижений** |
| 1 | Об (1-2 балл по критерию) | Нет продвижения |
| 2 | 16 (2-3 балл по критерию) | Минимальное продвижение |
| 3 | 26 (4-6 балл по критерию) | Среднее продвижение |
| 4 | 36 (7-10 балл по критерию) | Значительное продвижение |

1. документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта сопровождения). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)**

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориентирована на следующие критерии.***

* 1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
  2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
  3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО**

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме 2-х испытаний:

*первое* — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

*второе* — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

**Показатели оценки деятельности педагогических кадров**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога

**Показатели оценки деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров, которая проводится в рамках итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения АООП.
   * 1. **Содержательный раздел**
     2. **Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности.

Основная ***цель*** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными

видами профильного труда.

*Задачами* реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Функции базовых учебных действий:**

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия

для формирования и реализации начальных логических операций.

1. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 4)**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Характеристика базовых учебных действий** | |
| **I - IV классы** | **V - IX классы** |
|  | **I. Личностные учебные действия** | |
|  | *Включают следующие умения:*   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * положительное отношение к окружающей   действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | *Включают следующие умения:*   * осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; * гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; * адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах   поведения в современном обществе;   * готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | * осознанно относиться к выбору профессии;   + бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
|  | **П. Коммуникативные учебные действия** | |
|  | ***Включают следующие умения:***   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь;   + слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;   + сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   + доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;   + договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; | ***Включают следующие умения:***   * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * дифференцированно использовать разные виды речевых   высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);   * использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; * использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. |
|  | **III. Регулятивные учебные действия** | |
|  | ***Включают следующие умения:***   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного | ***Включают следующие умения:***   * принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | помещения);   * пользоваться учебной мебелью;   + адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);   + работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;   + передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;   + принимать цели и произвольно включаться в   деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   * + активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;   + соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою   деятельность с учетом выявленных недочетов. | осуществления;   * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение   окружающих;   * осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
|  | **IV. Познавательные учебные действия** | |
|  | ***Относятся следующие умения:***   * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо-родовые отношения предметов;   + делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;   + пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; * читать; * писать; * выполнять арифметические действия; * наблюдать; * работать с информацией (понимать изображение, текст, | ***Относятся следующие умения:***   * дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; * использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,   закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,  доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;   * применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,   социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - XI классы) (см. Таблица 5)

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действий** | Образовательная область | Учебный предмет |
| **I Личностные учебные действия** | | |
| осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | Человек | Основы социальной жизни  Обществоведение  Этика |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Человек | Основы социальной  жизни |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Человек | История и культура родного края |
| Искусство | Музыка Изобразительное  искусство |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Технологии | Профильный труд |
| активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Технологии | Профильный  труд |
| Естествознание | Природоведение  Естествознание |
| осознанно относиться к выбору профессии | Человек | Основы социальной жизни |
|  | Обществоведение |
| Технологии | Профильный труд |
| бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | История отечества История и культура родного края |
| Естествознание | География |
| понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Основы социальной жизни  Обществоведение  Этика |
| соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | Естествознание | Природоведение Естествознание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | География |
| Человек | Основы социальной жизни  Обществоведение  Этика |
| Технологии | Профильный труд |
| **II Коммуникативные учебные действия** | | |
| вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Основы  социальной жизни Этика |
| Технологии | Профильный  труд |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения,  аргументировать свою позицию | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Основы  социальной жизни Этика |
| Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Основы  социальной жизни Этика |
| дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом  специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Основы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | социальной жизни  Этика |
| использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Основы  социальной жизни Этика |
| использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
| **III Регулятивные учебные действия** | | |
| принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | Язык и речевая практика  Естествознание Математика  Человек Искусство  Технологии Физическая  культура | Русский язык Чтение,  Природоведение Естествознание География Математика  Основы социальной жизни  История отечества История и культура родного края  Обществоведение Этика  Музыка Изобразительное  искусство Профильный труд  Физическая культура |
| **IV Познавательные учебные действия** | | |
| дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- | Язык и речевая практика | Русский язык |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пространственную организацию | Математика | Чтение |
|  | Естествознание | Математика |
|  |  | Природоведение |
|  |  | Естествознание География |
|  | Человек | Основы социальной  жизни |
|  |  | История отечества |
|  |  | История и культура |
|  |  | родного края  Обществоведение Этика |
| использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, | Искусство | Изобразительное |
| классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных | Физическая культура | искусство Музыка |
| связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической | Технологии | Физическая культура |
| деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные |  | Профильный труд |
| сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности |  |  |
| (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием |  |  |
| конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач |  |  |
| использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие |  |  |
| доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |  |  |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания:

1. - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

* + 1. **Программы учебных предметов**

Программы учебных предметов (VI, VIII, IX классы) **на диске к данной АООП**

## Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

*Целью* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Задачи духовно-нравственного развития делаться на несколько областей формирования личности обучающегося.

*Задачи* духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

* + *личностной культуры*

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
   * *социальной культуры:*
   1. формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
   2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
   3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
   * *семейной культуры:*
4. формирование отношения к семье как основе российского общества;
5. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

**(интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим *напраелениям:*

* + воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  + воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
  + воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
  + воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию, а также результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее четко прослеживаются при соблюдении следующих условий:

1. *Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся* (условие реализуется как сотрудничество с Адамовской епархией русской православной церкви).
2. *Повышение педагогической культуры родителей* (законных представителей) обучающихся (условие реализуется в рамках системы

наставничества).

## Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных

нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития *должно обеспечиваться:*

* + приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
  + первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
  + переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
  + приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
  + развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

## Программа духовно-нравственного развития представлена в ООП ООО (приложение № 6).

* + 1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* + формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

*Целью программы* является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и

социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

*Основные задачи программы:*

* + формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  + пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  + формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
  + формирование установок на использование здорового питания;
  + использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  + соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
  + развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  + формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
  + становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  + формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
  + формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## Основные направления и формы реализации программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Просветительская и методическая работа со специалистами.

## Планируемые результаты освоения программы

**формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Важнейшие личностные результаты по программе** | * ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; * потребность в занятиях физической культурой и спортом; * потребность в занятиях физической культурой и спортом; * негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; * установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; * стремление заботиться о своем здоровье; * готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; * готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; * овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей; * освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); * развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; * овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. |

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в ООП ООО (приложение № 6)**

* + 1. **Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

*Программа коррекционной работы* в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. *Программа коррекционной работы* предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *целью программы коррекционной работы является* создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### Задачи коррекционной работы:

* + Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
  + Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  + Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
  + Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  + Оказание педагогам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
  + Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися АООП.

*Принципы коррекционной работы:*

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*•^* Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*•^* Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекпионно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*•^* Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

*•^* Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*•^* Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств,* обеспечивающий взаимодействие

специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекпионно- воспитательной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в *трех равных направлениях,* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально- педагогического сопровождения обучающихся.

Работа по трем направлениям будет иметь положительный результат только благодаря *взаимодействию специалистов образовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, что является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

## Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и

дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

1. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
2. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

*Основными направлениями* коррекционной работы являются:

1. *Диагностическое,* которое обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. *Коррекционно-развивающее,* которое обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. *Консультативное,* которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их окружения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. *Информационно-просветительское* - предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).
5. *Экспертное направление —* предполагает деятельность специалистов в экспертной группе.
6. *Организационное направление -* предполагает подготовку, составление и разработку специалистами школьного ПМПк занятий, программ, тренингов, семинаров, а также обработку, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретацию полученных данных и др.

## Программа коррекционной работы представлена в ООП ООО школы (приложение № 5)

* + 1. **Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности в школе разрабатывалась с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована *на создание условий для:*

* + творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
  + позитивного отношения к окружающей действительности;
  + социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
  + профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *социокультурная практика,* представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

* + коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  + развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
  + развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  + расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
  + формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  + формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
  + расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
  + укрепление доверия к другим людям;
  + развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*Основные направления и формы организации внеурочной деятельности*

К основным направлениям внеурочной деятельности в школе-интернате относятся: коррекпионно-развивающее, духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, художественно-эстетическое.

*Результативность внеурочной деятельности* предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, развитие творческого потенциала и др.

*Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ «Джасайская ООШ»:*

1. **экскурсии,**
2. **кружки,секции,**
3. **соревнования,**
4. **праздники,**
5. смотры-конкурсы, викторины,
6. беседы,
7. игры

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

* + ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
  + осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
  + элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
  + уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
  + готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  + понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
  + потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
  + развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  + расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + принятие и освоение различных социальных ролей;
  + принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
  + владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  + способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
  + способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
  + способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  + мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности и др.

## Программа внеурочной деятельности представлена в ООП ООО (п. 3.1.2)

* + 1. **Организационный раздел**
       1. **Учебный план**

*Учебный план школы,* реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью, является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

*Учебный план* определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих достижение личностных и предметных результатов, необходимых для решения практико-ориентированных задач и становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно-отсталых обучающихся:

*-формирование жизненных компетенций,* обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

*-формирование основ нравственного развития* обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

*-формирование здорового образа жизни,* элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательных видов деятельности по каждому предмету. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно- развивающими занятиями с педагогом - психологом школы на основании рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучение по АООП в школе не осуществляется.

## Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к организационно – педагогическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

## Организационно – педагогические условия Образовательный блок

1. Выстраивание соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику

разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

1. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
2. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
3. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
4. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
5. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
6. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
7. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
8. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

## Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

## Оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
4. Планомерная организация питания учащихся;
5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.
6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного от-ношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
7. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
8. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
9. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицин-ских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

## Социальный блок

Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;

Правовое воспитание, профилактика негативного поведения; формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

## Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:   * проверка усвоения пройденного;   - объяснение нового материала;   * закрепление полученных знаний;   - домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:  - уроки - путешествия;  - игра по станциям; |
| Технологии активных форм и методов: | - проектная технология;  - работа в парах и группах |
| Здоровьесберегающие технологии: | - технология обеспечения двигательной активности  - педагогические приемы здоровьесбережения |

## Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно- развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ; осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ; осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;

осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов; осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

* обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
* состояние здоровьеформирующей образовательной среды;
* создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

* доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации со-держания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
* качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
* качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого- педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно- исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.
* состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания;

уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы;

уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микро-климата в школе и дома.

## Система оценки и аттестации учащихся

Система оценивания результатов образовательной деятельности

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

## Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

индивидуальные результаты учащихся – в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе педагогического мониторинга;

предметные результаты – результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне; внутришкольные результаты – результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся; внешкольные результаты – результаты конкурсов, соревнований, фестивалей и т.п.;

результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса, имеющих формы умственной отсталости проводится в форме экзамена по предмету

«Трудовое обучение» в традиционной форме (по билетам) на базе МБОУ «Джасайская ООШ» (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», декларацией о правах умственно отсталых лиц (Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН. Двадцать шестая сессия). Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971 г.; законом РФ от 18.07.1996 г. «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 14.03.2003 г. № 29/1448-6, рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 08.06.2001 г. № 106).

## Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы.

Требования к уровню подготовки выпускников

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они

могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать обще-принятые нормы поведения и общения:

* владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
* уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.
* знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанн о-сти гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
* читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечествен-ной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
* владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

* устройство орудий труда;
* свойства материалов;
* основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

* ориентироваться в задании;
* планировать ход изготовления изделия;
* качественно выполнять работу;
* контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

* предметные образцы;
* рисунки;
* чертежи;
* их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения.

Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим Советом школы.

## Кадровые условия

***Кадровое обеспечение*** *-* характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико- психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ «Джасайская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных

основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы разработаны в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н.

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинским работником Джасайского ФАП. Описание кадровых условий школы представлено в нижеследующей таблице.

## Кадровое обеспечение реализации АООП на 2018/2019 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **количество работников (требуется**  **имеется)** | **Уровень квалификации работников** | |
| **требования к уровню квалификации** | **фактически** |
| директор | обеспечивает | 1/1 | высшее профессиональное | высшее профессиональное |
|  | системную |  | образование по направлениям | образование, стаж работы на |
|  | образовательную и |  | подготовки «Государственное | педагогических |
|  | административно-хозяйственную |  | и муниципальное управление», | должностях 35 лет, стаж в |
|  | работу школы |  | «Менеджмент», «Управление | должности директора 12 лет |
|  |  |  | персоналом» и стаж работы на педагогических |
|  |  |  | должностях не менее 5 лет либо высшее |
|  |  |  | профессиональное образование и дополнительное |
|  |  |  | профессиональное образование в области |
|  |  |  | государственного |  |
|  |  |  | и муниципального управления или менеджмента и |  |
|  |  |  | экономики и стаж работы на педагогических или |  |
|  |  |  | руководящих должностях не |  |
|  |  |  | менее 5 лет |  |
| заместитель | координирует | 1/1 | высшее профессиональное образование по | высшее профессиональное |
| директора по | работу учителей, |  | направлениям | образование, стаж работы на |
| УВР | разработку учебно-методической |  | подготовки «Государственное | педагогических |
|  | и |  | и муниципальное управление», | должностях 12 лет, стаж в |
|  | иной |  | «Менеджмент», «Управление | должности заместителя |
|  | документации; |  | персоналом» и стаж работы на педагогических | директора 4 года |
|  | обеспечивает |  | должностях не |  |
|  | совершенствование |  | менее 5 лет либо высшее |  |
|  | методов |  | профессиональное образование и дополнительное |  |
|  | организации |  | профессиональное |  |
|  | образовательного |  | образование в области |  |
|  | процесса; |  | государственного и муниципального управления или |  |
|  | осуществляет |  | менеджмента и экономики и стаж работы на |  |
|  | контроль за |  | педагогических или руководящих должностях не |  |
|  | качеством |  | менее 5 лет |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного  процесса |  |  |  |
| учитель | осуществляет | 8/8 | высшее профессиональное образование или среднее | Высшее профессиональное |
|  | обучение и |  | профессиональное образование по направлению | образование – 62,5%, среднее |
|  | воспитание |  | подготовки «Образование и педагогика» или в | профессиональное образование – |
|  | учащихся, |  | области, соответствующей преподаваемому | 37,5%, стаж работы - от 3 до 40 |
|  | способствует |  | предмету, без предъявления требований к стажу | лет. |
|  | формированию |  | работы либо высшее |  |
|  | общей культуры |  | профессиональное образование или среднее |  |
|  | личности, |  | профессиональное образование и дополнительное |  |
|  | социализации, |  | профессиональное образование по направлению |  |
|  | осознанного |  | деятельности в |  |
|  | выбора и освоения |  | образовательном учреждении без предъявления |  |
|  | образовательных |  | требований к стажу работы |  |
|  | программ |  |  |  |

**Финансовые условия реализации а адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

* 1. обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
  2. обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
  3. обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
  4. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Субвенции, предоставляемые МБОУ «Джасайская ООШ» из федерального и муниципального бюджета на финансовое обеспечение

выполнения государственного задания направляются на:

* + плату труда работников, а также начисления на выплаты по оплате труда;
  + расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
  + иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Джасайская ООШ» осуществляется в пределах объема средств, направленных на осуществление функций образовательной организации на текущий финансовый год.

МБОУ «Джасайская ООШ» совместно с централизованной бухгалтерией отдела образования МО Адамовский район определяет в общем объеме средств, доведенном до образовательной организации в текущем году, долю: на заработную плату работников образовательной организации; на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, иные цели.

Фонд оплаты труда МБОУ «Джасайская ООШ» состоит из базовой части и стимулирующей части. Выдерживается рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40% от общего фонда оплаты труда. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно. Расчетный объем стимулирующей и базовых частей фонда оплаты труда может меняться в зависимости от имеющегося бюджетного финансирования. Фактический объем стимулирующей и базовых частей фонда может отличаться от расчетного.

Экономия по базовой части фонда оплаты работников образовательной организации автоматически пополняет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников образовательной организации.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и количества обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета МБОУ «Джасайская ООШ»).

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы** Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования

образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966. перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации, а также соответствующие приказы и методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, в том числе:

* письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
* приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 года "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием" (Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся);
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе для реализации Программы оборудованы:

* учебный кабинет информатики и ИКТ с автоматизированными рабочими местами учащихся и учителя (компьютеры, ноутбуки, мультимедиапроектор, интерактивные доски, сканер, принтер;
* автоматизированные рабочие места учителя (компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска или проекционный экран) в учебных кабинетах физики, химии, истории, русского языка и литературы, биологии и географии;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинеты технологии (учебная мастерская и кабинет обслуживающих видов труда);
* библиотека, оборудованная компьютерной зоной, читальным залом, абонементом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность фонда учебников;
* спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих

завтраков;

* помещение для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
* гардероб, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения в целом обеспечены полными комплектами учебного оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

## Оценка материально-технических условий реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и  педагогических работников | необходимо |
| 2 | Лекционная аудитория | необходимо |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной  деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеется |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности  лаборатории и мастерские | имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое  обеспечение, локальные акты | имеется |
| * 1. Учебно-методические материалы:      1. УМК по предметам и курсам      2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам и темам | необходимо |
| * + 1. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов     2. ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства | имеется |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | имеется |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) | необходимо |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета  основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и  муниципального уровней, локальные акты | имеется |
| 2.2. Документация ОУ | имеется |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | необходимо |
| 2.4. базы данных | имеется |
| 2.5. Материально-техническое оснащение | необходимо |
| 3. Компоненты оснащения мастерской  основной школы | * 1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение   2. Учебно-методические материалы:      1. УМК по технологии      2. Дидактические и раздаточные материалы по темам      3. ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства | имеется |
| 4. Компоненты оснащения  пищеблока в соответствии с | * 1. Технологическое оборудование   2. Посуда | имеется |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| требованиями СанПиН | 4.3. Мебель |  |
| 5. Компонеты оснащения спортивных и  гимнастического залов, спортивных площадок | 5.1. Спортивное оборудование и инвентарь для занятий по различным видам спорта | имеется |
| 6. Компонеты оснащения актового (лекционного)  зала | * 1. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства   2. Мебель | необходимо |
| 7. Компонеты оснащения медицинского  кабинета | 7.1. Медицинское оборудование и мебель | необходимо |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2018/2019 учебный год**

*(для учащихся с легкой степенью умственной отсталости)*

Педагоги осуществляют обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Социально-профессиональное поле педагогов

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно- гигиеническим требованиям. В распоряжении детей учебные кабинеты, спортзал, библиотека, кабинет информатики. Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Образовательный процесс в школе ориентирован на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его про-хождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы и учебники:

***6-9 классы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Программа** | | **Класс** | **Учебник** | **Учебные пособия** | | Кол-**во уч-ся** | **Нал ичи** ев **фон**  де |
| *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вид. 5-9 кл.: В 2 сб. / Под. ред В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Допущено Мин. обр. и науки РФ.* | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | *Программы специальных*  *(коррекционных) образовательных учреждений 8 вид. 5-9 кл.: В 2 сб. / Под. редВ.В. Воронковой.- М.:*  *Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Допущено Мин. обр. и науки РФ.* | 6 | | **Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.**  Русский язык: Учебник для 6 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М: | | **Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.**  Комплект рабочих тетрадей по | 1 | 1 |
|  |  |  | | Просвещение,2012 | | русскому языку для учащихся |  |  |
|  |  |  | |  | | 5-9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида - М: Просвещение, 2005 - 2009  Тетрадь №1 |  |  |
| 8 | | **Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.**  Русский язык: Учебник для 8 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение,2012. | | 2 | 2 |
|  |  | 9 | | **Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.** | | «Состав слова» | 1 | 1 |
|  |  |  | | Русский язык: Учебник для 9 кл. специальных (корр.) | | Тетрадь № 2 |  |  |
|  |  |  | | образовательных учреждений VIII вида. - М: | | «Имя существительное» |  |  |
|  |  |  | | Просвещение, 2012 | | Тетрадь № 3 |  |  |
|  |  |  | |  | | «Имя прилагательное» |  |  |
|  |  |  | |  | | Тетрадь № 4 |  |  |
|  |  |  | |  | | «Глагол» |  |  |
| 2 | Математика | *Программы специальных*  *(коррекционных) образовательных учреждений 8 вид. 5-9 кл.: В 2 сб. / Под. редВ.В. Воронковой.- М.:*  *Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Допущено Мин. обр. и науки РФ.* | 6 | | **Капустина Г.М., Перова М.Н.**  Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  М.: Просвещение, 2008 | | Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 | 1 | 1 |
| 8 | | **Капустина Г.М., Перова М.Н.**  Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  М.: Просвещение, 2014 | |  | 2 | 2 |
| 9 | | **Перова М.Н.** Математика. Учебник для специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение,2010 | |  | 1 | 1 |
| 3 | Чтение и развитие речи | *Программы специальных*  *(коррекционных) образовательных учреждений 8 вид. 5-9 кл.: В 2 сб. / Под. редВ.В. Воронковой.- М.:*  *Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Допущено Мин. обр. и науки РФ.* | 6 | | **Бгажнокова И.М.,Погостина Е.С.**  Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII | |  | 1 | 1 |
| 8 | | **Аксёнова** А.К.Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2012 | |  | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 9 | **Аксёнова А.К., Шишкова М.И.**  Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2012 |  | 1 | 1 |
| 4 | Естествознание | *Программы специальных*  *(коррекционных) образовательных учреждений 8 вид. 5-9 кл.: В 2 сб. / Под. редВ.В. Воронковой.- М.:*  *Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Допущено Мин. обр. и науки РФ.* | 6 | **Романов И.В., Агафонова И. Б.**  Биология. Учебник для 6 класса специальных (кор.) образовательных учреждений VIII вида. М. Дрофа, 2012 |  | 1 | 1 |
| 8 | **Романов И.В.**  Биология. Учебник для 8 класса специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. М. Дрофа,2013 |  | 2 | 2 |
| 9 | **Романов И.В., Агафонова И.Б.**  Биология. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Изд. дом Дрофа, 2010 |  | 1 | 1 |
| 5 | География | *Программы специальных*  *(коррекционных) образовательных учреждений 8 вид. 5-9 кл.: В 2 сб. / Под. редВ.В. Воронковой.- М.:*  *Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Допущено Мин. обр. и науки РФ.* | 6 | **Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.** География России: Учебник для 6 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида - М:  Просвещение, 2010 |  | 1 | 1 |
| 8 | **Лифанова Т.М., Соломина Е.М.** География.  Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2011г. |  | 2 | 2 |
| 9 | **Лифанова Т.М., Соломина Е.М.** География.  Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011 г. |  | 1 | 1 |
| 6 | Мир истории (пропедевтика) История Отечества | *Программы специальных*  *(коррекционных) образовательных учреждений 8 вид. 5-9 кл.: В 2 сб. / Под. редВ.В. Воронковой.- М.:*  *Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Допущено Мин. обр. и науки РФ.* | **6** | **Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.** Мир истории. Учебник для 6 класса специальных (кор.) образовательных учреждений VIII вида М.  Просвещение, 2011 |  | 1 | 1 |
| 8 | **Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.**  История Отечества. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений УШвида.М: Просвещение,2012 |  | 2 | 2 |
| 9 | **Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.** История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида. М: Гуман изд. Центр ВЛАДОС,  2010 |  | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Физкультур а | *Программы специальных*  *(коррекционных) образовательных* | 6 | **Матвеев А.П.** Физическая культура 6 класс .  Учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение. 2011г. |  | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *учреждений 8 вид. 5-9 кл.: В 2 сб. / Под. редВ.В. Воронковой.- М.:*  *Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Допущено Мин. обр. и науки*  *РФ.* | 8- 9 | **Матвеев А.П.** Физическая культура 8-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение. 2011г. |  | 3 | 3 |
|  |
| 8 | Правоведение | *Программы специальных*  *(коррекционных) образовательных учреждений 8 вид. 5-9 кл.: В 2 сб. / Под. редВ.В. Воронковой.- М.:*  *Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Допущено Мин. обр. и науки РФ.* | 8 | **Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 кл.** Учебник для общеобразовательных учреждений., М. Просвещение.  2011г. |  | 1 | 1 |
| 9 | **Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание.** 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2011г. |  | 1 | 1 |
|  |

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ОВЗ. Созданные в образовательной организации, реализующей АООП, условия:

* + соответствуют требованиям стандарта;
  + обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
  + учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями стандарта раздел АООП образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно- методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации АООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями стандарта;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

# Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения АООП | 1. Наличие решения органа государственно ­ общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в  образовательной организации АООП | апрель 2015 года |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика разработки АООП | апрель 2015 года |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям АООП (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое  обеспечение и др.) | апрель – август 2015 года |
| 4. Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программы АООП образовательной организации | апрель – август 2015 года |
| 5. Утверждение адаптированной ООП образовательной организации | август 2015 года с ежегодными внесениями изменений |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями АООП и тарифно­ квалификационными характеристиками  и профессиональным стандартом | апрель – август 2015 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|  | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с АООП | ежегодно с сентября 2015 г. |
| 1. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом   требований к минимальной оснащенности учебного процесса  — положение о культурно-досуговом центре;   * + положение об информационно-библиотечном центре;   + положение о физкультурно-оздоровительном центре;   — положение об учебном кабинете;   * положение об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения Программы; * положение о внеурочной деятельности учащихся | ежегодно с сентября 2015 г. |
| 9. Доработка:  **–** образовательных программ (индивидуальных и др.);  **–** учебного плана;  **–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  **–** годового календарного учебного графика;  **–** положений о внеурочной деятельности обучающихся;  **–** положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  **–** положения об организации домашней работы обучающихся;  **–** положения о формах получения образования | ежегодно с сентября 2015 г. |
| II. Финансовое обеспечение введения | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов | 2015-2019 гг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| АООП | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и  доплат, порядка и размеров премирования | 2015-2019 гг. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2015-2019 гг. |
| III. Организационное обеспечение введения АООП | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения АООП | 2015-2019 гг. |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих  организацию внеурочной деятельности | 2015-2019 гг. |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и  внеурочной деятельности | 2015-2019 гг. |
| 4. Привлечение органов государственно ­ общественного управления образовательной организацией к проектированию АООП | апрель – август 2015 года |
| IV. Кадровое обеспечение введения АООП | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации АООП | апрель – август 2015 года |
| 2. Создание (корректировка) плана ­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением АООП | ежегодно с сентября 2015 г. |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения АООП | ежегодно с сентября 2015 г. |
| V. Информационное | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о | постоянно с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| обеспечение введения АООП | реализации АООП | сентября 2015 г. |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении АООП и порядке перехода на нее | постоянно с сентября 2015 г. |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации АООП и внесения возможных дополнений в содержание АООП | ежегодно 1 раз в четверть |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | август 2015 года |
| VI. Материально­ техническое обеспечение введения АООП | 1. Анализ материально ­ технического обеспечения реализации АООП | ежегодно в мае - июне |
| 2. Обеспечение соответствия материально ­ технической базы образовательной организации требованиям АООП | постоянно |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно ­ гигиенических условий требованиям АООП | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно ­ образовательной среды требованиям АООП | постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно ­ информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | ежегодно с августа 2015 года |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к | постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|  | информационным образовательным ресурсам в сети Интернет |  |

**Лист внесения изменений в основную образовательную программу основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения  изменений | Содержание | Реквизиты документа | Подпись лица, внесшего запись |
| 30.08.2016 | Внесение изменений в организационный раздел (кадры,  материальное обеспечение, учебный план, учебный график) | протокол заседания  педсовета № 1 от 29.08.2016 |  |
| 30.08.2017 | Внесение изменений в организационный раздел (кадры,  материальное обеспечение, учебный план, учебный график) | протокол заседания  педсовета № 1 от 28.08.2017 |  |
| 09.07.2018 | Внесение изменений в организационный раздел (кадры,  материальное обеспечение, учебный план, учебный график) | протокол заседания  педсовета № 1 от 30.08.2018 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |